



SEGUNDO CONCURSO IBEROAMERICANO DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Formulario de Inscripción y Descripción de Experiencias

1. INFORMACIÓN GENERAL

Identificación

Nombre de la Experiencia: Actividades de mediación en la prevención de embarazos, E.T.S. y S.I.D.A./ Mediación en conflictos y mediación intercultural
Institución o Centro Educativo: I.E.S. Cerro de los Infantes /Centro de Salud de Pinos Puente
País: España

Persona de contacto o responsable de la experiencia

Nombre completo	Francisco Javier Muñoz Rodríguez
Cargo	Enfermero de familia y salud comunitaria. Responsable del programa Forma Joven
Institución o Centro Educativo	I.E.S. Cerro de los Infantes /Centro de Salud de Pinos Puente
Dirección	Barriada de las Flores, s/n / Calle Zacatin s/n
Teléfono	958893604 / 958893129
Correo Electrónico	formajoven@hotmail.com
Ciudad/municipio/localidad	Pinos Puente
Departamento/provincia/estado	Granada (España)

Descripción de la institución educativa

Tipo de institución educativa	Pública	X
	Privada	
	Urbana	
	Rural	X
Nivel educativo en el que se ha desarrollado principalmente la experiencia de promoción de la salud en la escuela.	Educación Inicial	
	Educación Preescolar	
	Educación Primaria	
	Educación Secundaria	X

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¿Qué situación o situaciones en concreto llevaron a desarrollar la experiencia en su institución? (Haga una breve descripción informativa, en no más de 300 palabras, a espacio sencillo, letra Arial 11, sobre las condiciones, contexto o circunstancias que llevaron al desarrollo de la experiencia en su institución.)	En la Z.B.S de Pinos Puente, confluyen factores geográficos y socio culturales, que favorecen la proliferación de embarazos en adolescentes y jóvenes, E.T.S. y S.I.D.A., especialmente en la localidad de Pinos Puente, que es considerada como Zona de con necesidad de transformación social. En el curso 2000-01 iniciamos un trabajo intenso, a nivel sanitario, con la población en general, y mas concretamente en los centros escolares, para la prevención de estas situaciones, no resultando un trabajo todo lo efectivo que seria necesario. Las actitudes personales y socio culturales que favorecen la falta de protección en las relaciones sexuales afecta especialmente a los grupos de población mas vulnerables: mujeres, adolescentes y jóvenes, principalmente de etnia gitana. Es preciso por tanto actuar antes de que esas actitudes queden fuertemente fijadas en los individuos, situación esta que se suele producir a partir de los años de pubertad y principio de la adolescencia, por las características evolutivas intrínsecas de esta etapa del desarrollo que refuerzan poderosamente cualquier actitud que iguale al resto del grupo y genere un sentimiento de pertenencia al mismo. El trabajo con mediadoras en los grupos de iguales ha resultado bastante mas efectivo que las intervenciones que veniamos realizando el personal sanitario. La aparición de la figura de "la mediadora" ha sido progresiva en los ultimos años en el Instituto, comenzando por una o dos personas que realizaban una actividad concreta, hasta llegar a la formación de un grupo diversificado, con multiples areas de intervención. Estas intervenciones, menos cientificas que las llevadas a cabo por profesionales, resultan ser mas efectivas al realizarlas personas del entorno (compañeras de clase, o personas de las mismas características a las que va dirigida la información, etc.). Produciendo, según manifestaciones de la misma población, una conducta reflexiva y critica que a la larga puede resultar mas eficaz.	
¿Duración de la experiencia?	Inicio: Año: 2000 Mes: Octubre Finalización: Año: ____ Mes: ____	
¿Quién promovió el desarrollo de la experiencia?	Docentes: Enfermero FySC Responsable de Forma Joven ____ Madres y Padres de familia: ____ ONG ____ ¿Cual?	Estudiantes: ____ Gobierno Nacional: Ministerio de Salud ____ Ministerio de Educación ____ Gobierno Autonómico: Consejería Salud Consejería Educación Consejería Asuntos Sociales 3 Otro, ¿Cuál? Centro de Salud de Pinos Puente
¿Esta experiencia continúa realizándose?	Sí ____X____ No ____	

Objetivos (¿Qué se busca o se buscaba con el desarrollo de la experiencia?) Describa los objetivos de la experiencia, en no más de 200 palabras.

El objetivo general fue la creación de un grupo de mediación en educación para la salud estable y continuado en el tiempo

En una primera fase crear, mediante captación de voluntariado, un grupo de mediación en salud dotándolo de la información y habilidades de comunicación que le permitiesen trabajar con los diferentes grupos de alumnado.

En una segunda fase fomentar la independencia del este grupo, de manera que busque y organice los recursos necesarios a la vez que se inician las intervenciones de mediación en conflictos.

En una tercera fase se incluyen en el proyecto los mediadores interculturales de la Fundación Secretariado Gitano, con un programa de trabajo enfocado directamente a la población gitana, a fin de fomentar la plena integración de este colectivo dentro de la comunidad educativa. Al mismo tiempo se institucionaliza en el instituto el área de mediación, haciéndose cargo de la misma una profesora.

Toda esta situación define un nuevo objetivo: Generar una comunidad de aprendizaje que integre los conocimientos, actitudes y habilidades de los profesionales de la enseñanza, de la sanidad, madres y padres del alumnado, así como de otros profesionales y entidades con disposición a participar activamente en la vida del centro docente aportando sus conocimientos y experiencias.

Descripción general de la experiencia (Describa la experiencia, en no más de 300 palabras, haciendo énfasis en los aspectos más significativos de la misma.)

Se comienza con la captación de alumnado con perfil de mediadoras/ es, trabajando intensamente en su formación, y posteriormente se articula su trabajo en un ámbito reducido a actividades puntuales de tipo informativo, realizando programas de radio locales, kioscos informativos sobre S.I.D.A. y captación de alumnas con problemas de conducta alimentaria.

Conforme el grupo va tomando entidad propia y continuidad en el tiempo, se comienzan a realizar intervenciones sobre pequeños conflictos entre el alumnado a la vez que las labores informativas se van sistematizando con la participación del grupo de mediadoras en muchas de las actividades de educación sexual desarrolladas en el Instituto a la vez que se implanta el formato Semana de la Salud y Semana de la lucha contra el SIDA, en las cuales las mediadoras /es participan activamente compartiendo información y experiencias con sus compañeras /os, en los diferentes talleres realizados para tal fin.

Una vez afianzado el grupo se exporta la información a otros centros docentes y se aportan las experiencias en encuentros autonómicos de mediadores Forma Joven.

Puesto que el alumnado va cubriendo las diferentes etapas educativas y se cambia de centro, se articula la incorporación de nuevos elementos en el grupo de mediación, realizando la captación principalmente con alumnado de 2º de la ESO, ante la perspectiva de continuidad en el centro.

Durante el curso 2008-09 se integra en el centro docente el Programa de Acción Educativa de la Fundación Secretariado Gitano, el cual comprende actividades de mediación intercultural entre los diferentes miembros de la comunidad educativa

Características generales de la experiencia, articulación con la misión y actividades de la institución o centro educativo, e impacto en la calidad educativa.

En las preguntas que así lo ameriten, haga una descripción breve (en no más de 300 palabras, a espacio sencillo, letra Arial 11) sobre el impacto que la experiencia ha tenido en la calidad educativa y cómo han articulado la promoción de la salud con el proceso educativo.

¿En qué ámbito(s) se desarrolla la experiencia?	Experiencia circunscrita principalmente al aula	N O
	Experiencia que involucra a toda la comunidad educativa	SI
	Experiencia que abarca a miembros de la comunidad local	SI
¿Cuál es el eje de equidad de la experiencia?	Escuela indígena o en comunidad indígena	N O
	Escuela con migrantes o población en contexto de desplazamiento interno	N O
	Escuela en zona urbana pauperizada y con población vulnerable	N O
	¿Otro? Por favor describa: Instituto rural con población en contexto de desplazamiento interno (desde las localidades del entorno, hasta el centro docente, de forma diaria), y diversas etnias, principalmente gitana	
¿Cuál es el impacto de la experiencia en la calidad educativa?	Se han mejorado sensiblemente los canales de información /formación, al implicar directamente al alumnado en su búsqueda, elaboración y distribución. También ha mejorado la percepción y participación del profesorado en la realización de las actividades y derivación hacia otros profesionales. Se han introducido nuevos profesionales que aportan sus conocimientos y experiencias a la comunidad educativa.	
¿Quién o quiénes lideran el desarrollo de la experiencia?		
- Francisco Javier Muñoz Rodríguez, Enfermero de familia y salud comunitaria. Responsable del programa Forma Joven en la Zona Básica de Salud de Pinos Puente. - Rosenda Martín Rodríguez. Enfermera de familia y salud comunitaria. Profesora de educación primaria. Dispositivo de apoyo de la Z.B.S. - José Félix Fernández López. Profesor de Filosofía. Vicedirector del I.E.S Cerro de los Infantes - Rosa Maria Rodríguez Ramírez. Profesora del I.E.S. Responsable del departamento de mediación - Luisa Fernández Heredia. Responsable de las actividades de la Fundación Secretariado Gitano en el I.E.S. - Maria Jesús Gutiérrez. Responsable del Programa Forma Joven del Distrito metropolitano de Granada		
	Docentes: Formación directa y a través del departamento de orientación. Participación activa en las actividades de promoción de la salud, responsabilizándose de la organización de los diferentes grupos para la realización de actividades, a la vez que participando en muchas de ellas.	
	Padres y Madres de Familia: Reuniones informativas con las familias del alumnado perteneciente al grupo de mediación. Participación en actividades a través de la Asociación de Madres y Padres y de la Fundación Secretariado Gitano	
	Estudiantes: Incorporación al grupo de mediación. Participación en las actividades de clase, actividades extraescolares y en las actividades grupales.	
	Gobierno Local: El Ayuntamiento cede algunos locales para la realización de actividades y aporta al Instituto personal de la Oficina Municipal de Información a la Mujer, y Policía Local así como la emisora de radio municipal (en la actualidad inactiva)	6
	ONG:	

Acciones principales previstas en el desarrollo de la experiencia (Describa de manera clara y precisa, en no más de 300 palabras, espacio sencillos, letra Arial 11, las principales fases y actividades de la experiencia).

- Captación de alumnado mediador: captación continua durante todos los cursos a fin de cubrir las vacantes dejadas por el alumnado que migra a universidad o simplemente termina sus estudios. Durante esta fase se realizan actividades de información sobre los temas a trabajar con sus compañeras /os, se les entrena en habilidades de comunicación a la vez que aprenden a trabajar en grupo. Durante este periodo se fomenta el conocimiento de sus cuerpos, mejora de autoestima y asertividad. Contactos con las familias para informarles de las actividades que van a realizar sus hijas e hijos.
- Una vez estabilizado el grupo se fomenta la independencia del mismo. Se realizan actividades de búsqueda activa de información y elaboración de la misma para su posterior distribución a sus compañeras /os. Se continúan las actividades de autoconocimiento, autoestima y asertividad. Aprenden técnicas de comunicación y negociación.
- Organización de actividades (Debates sobre diferentes temas, mesas redondas con profesionales, talleres sobre métodos anticonceptivos y de protección ante ETS etc. En los cuales enseñan a sus compañeras /os a negociar el uso del preservativo y la colocación del mismo) y participación en las actividades organizadas por los profesionales, (Semana de la Salud, Semana de Información sobre SIDA, encuentros a nivel regional, etc) tanto a nivel de grupos de clase, como de todo el centro escolar, e incluso en otros centros docentes.

Resultados (Describa de manera clara y precisa los resultados más importantes que se han alcanzado mediante esta experiencia).

Principalmente la implantación del grupo de mediadoras Forma Joven en el IES, consiguiendo ser un elemento importante y con el que contar a la hora de organizar y desarrollar diferentes actividades relacionadas con los temas para los que se las ha preparado.

La aceptación por parte de una amplia mayoría de profesorado, es otro de los logros conseguidos.

La superación de vergüenzas y miedos por parte de las integrantes del grupo ha sido un éxito.

Plena integración del personal sanitario procedente del Centro de Salud en la vida cotidiana del centro, convirtiéndose en elementos de consulta y derivación

Pero quizás el resultado mas espectacular ha sido la aceptación por parte de la comunidad educativa, principalmente el alumnado, de la información distribuida por sus compañeras, a las cuales, poco a poco, se las va respetando y contando con ellas como elementos de información directa, o para su derivación a los profesionales adecuados.

Este aspecto ha sido fundamental en otros temas no relacionados con el objetivo inicial del grupo, consiguiendo la captación y derivación a la asesoría Forma Joven de alumnado con otros problemas de salud

Evaluación (Describa si la experiencia ha sido evaluada o no. Si la respuesta es afirmativa, resuma los objetivos de la evaluación, la metodología utilizada, cuándo se hizo, quién fue el evaluador o los evaluadores y los resultados cualitativos o cuantitativos de manera clara y precisa).

La evaluación de las actividades se ha realizado mediante una encuesta de satisfacción de usuarios/as cuyo objetivo era conocer la opinión de las personas participantes en la actividad así como la valoración sobre las diferentes facetas de la misma. Esta encuesta se le entregaba al alumnado participante al final de la última sesión de los talleres. Los responsables de la evaluación de resultados son el enfermero responsable del programa y la enfermera de apoyo. Los resultados tanto cualitativos como cuantitativos obtenidos, en general, nos hablan de una alta aceptación por parte del alumnado. Estamos aún pendientes de concluir el trabajo de evaluación de todos estos años, pero se han publicado algunos avances de los resultados.

Publicación de Resultados: ¿Los resultados de la experiencia han sido publicados?
 Sí ☒ NO ☐ ¿Dónde?

Se han publicado en formato poster parte de estos resultados, en el segundo (2006) y tercer (2008) encuentro regional Forma Joven, así como en el VIII Congreso de la Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (2009).

Fortalezas (Describa en no más de 200 palabras a espacio sencillo, letra Arial 11, los aspectos más significativos que puedan considerarse como fortalezas de la experiencia).

<u>Equidad e inclusión:</u> la experiencia ha sido diseñada para promover la equidad, participación y mayor inclusión posible de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los grupos más vulnerables (por ejemplo, estudiantes con discapacidades u otras necesidades especiales, minorías étnicas, migrantes, desplazados internos, etc.).	Ante la desigualdad que supone el hecho de ser mujer en el medio rural, nos planteamos la necesidad de que los grupos estuviesen liderados por mujeres, aspecto este aún más reforzado cuando se aplica a mujeres gitanas en el medio rural, pues son los dos grupos sociales más vulnerables.
<u>Empoderamiento y capacidad de transformación:</u> ¿Con la experiencia se ha promovido la participación social y el empoderamiento de las comunidades, de forma tal que le permita a los individuos y al colectivo desarrollar acciones orientadas a transformar el entorno, con el fin de mejorar sus condiciones de vida?	No sabemos hasta qué punto se ha conseguido el empoderamiento de las chicas participantes en los grupos de mediación, solo el transcurso del tiempo nos lo demostrará, lo que si tenemos muy claro es que las actividades tienen una clara orientación hacia la transformación de su entorno y mejora de la calidad de vida.

<u>Eficacia de las acciones:</u> se pueden mostrar resultados verificables.	Es difícil demostrar una reducción en embarazos, ETG y SIDA, pues no existen datos previos a nivel local con los que comparar. Lo que si ha resultado manifiesto es el aumento en el uso del preservativo, así como la mayor afluencia del alumnado hacia la Asesoría Forma Joven y Centro de Salud, en demanda de información anticonceptiva y de protección.
<u>Potencial de réplica:</u> se han desarrollado actividades o metodologías que podrían aplicarse en otras instituciones o centros educativos.	Si, todas las actividades son perfectamente replicables en cualquier centro docente, de hecho se está extendiendo la figura del mediador forma Joven por muchos centros de la comunidad autónoma. Esta experiencia en concreto fue desarrollada también durante el curso escolar 2006-07 en el Instituto de Educación Secundaria "Alcubite", de la localidad de Baza (Granada), creando un grupo de mediación dentro del programa Escuelas: Espacio de Paz que se desarrolla en el centro docente.
<u>Sostenibilidad:</u> permanencia en el tiempo, capacidad institucional, socioeconómica y política, etc.	La sostenibilidad del proyecto está garantizada al ser el alumnado el protagonista del proyecto, y al tener el apoyo institucional necesario, que viene articulado tanto en el programa Forma Joven, como en el de Escuelas Espacio de Paz, entre otros.
<u>Participación activa de la comunidad educativa:</u> equipo líder o gestor conformado, encuentros de docentes, etc.	La comunidad educativa participa plenamente del proyecto. El liderazgo del proyecto es asumido por los profesionales sanitarios y se realizan periódicamente encuentros entre los profesionales y mediadores de diferentes centros de Andalucía. El último de ellos fue en noviembre de 2008.
<u>Alianzas con otras organizaciones:</u> cuentan con uno o más convenios o acuerdos firmados con otras instituciones o actores en la comunidad local.	La institución docente mantiene convenios con Fundación Secretariado Gitano, ayuntamiento de la localidad, Centro de Salud, Cruz Roja. Y ha mantenido convenios con otras instituciones en años anteriores.
<u>Producción de materiales didácticos y pedagógicos:</u> se han concebido, diseñado y probado materiales para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Los materiales didácticos proceden de diferentes fuentes institucionales (consejerías de Salud, Educación y servicios sociales, de la Junta de Andalucía,

	asi como de los institutos de la juventud, y de la mujer, tambien dependientes de la Junta), pero también el grupo de mediadoras ha elaborado sus propios materiales tanto para el desarrollo del grupo, como para la información a sus compañeras /os (Ver montaje sobre uso del preservativo)
<u>Otras fortalezas.</u>	La capacidad de liderazgo del responsable de Forma Joven, y de la enfermera de apoyo que con su implicación profesional y personal han posibilitado el desarrollo y mantenimiento del programa a pesar de las dificultades burocracias encontradas

Evidencia (Adjuntar documentos, fotografías [en formato JPEG], materiales didácticos y pedagógicos o cualquier otro documento que contribuya a comprender de una mejor manera la experiencia que se ha desarrollado en promoción de la salud en el ámbito escolar.)

SE ADJUNTAN ALGUNOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LOS TALLERES Y FOTOGRAFÍAS DE DISTINTAS ACTIVIDADES REALIZADAS en los últimos años, pues de los primeros años no tenemos material gráfico al no disponer, por entonces, de cámara de fotos.

Obstáculos (Describa los obstáculos principales que han encontrado en el desarrollo de la experiencia.)

- Excesiva burocratización, en general, de los procesos relacionados con jóvenes
- Falta de personal sanitario cualificado y con dedicación plena a las labores de educación para la salud, así como la constante movilidad tanto del personal docente, como del sanitario
- Dispersión geográfica de la zona que cubre el instituto

Uso de nuevas tecnologías (Describa las tecnologías utilizadas en el desarrollo de la experiencia)

Básicamente se ha utilizado un ordenador portátil y un cañón para proyección (propiedad del enfermero responsable del programa) como apoyo técnico en los talleres y charlas. Así mismo se ha utilizado la mensajería electrónica para la comunicación con el grupo de mediación y resolución de dudas, así como entre los profesionales implicados, especialmente a la hora de compartir materiales e información. Otro aspecto en el que ha sido utilizada la mensajería electrónica ha sido como medio de

contacto entre el alumnado y el profesional sanitario responsable del programa, a la hora de resolver dudas y problemas individuales, mediante consultas directas a través de la dirección formajoven@hotmail.com

¿Qué se requiere para fortalecer la sostenibilidad de la experiencia? (Describa los requerimientos necesarios para fortalecer la sostenibilidad de la experiencia)

La experiencia en si misma es sostenible al estar fundamentada en la participación del alumnado, pero necesita de profesionales, bien del ámbito educativo, o del sanitario, que mantengan el liderazgo tanto con el alumnado como con el resto de profesionales. En este sentido consideramos fundamental la figura de la enfermera escolar (que en la actualidad no existe en la comunidad autonómica Andaluza), que con un perfil profesional y una preparación adecuadas, serviría como elemento coordinador en las actividades de información /formación tanto del alumnado como del profesorado en materias de educación para la salud.